



BILINGUISTAS

Módulo

AVALIAÇÃO
BILÍNGUE
INFANTIL
VÍDEO 2

AVALIAÇÃO: *o que é e qual seu objetivo?*

“A avaliação, enquanto relação dialógica, vai conceber o conhecimento como apropriação do saber pelo aluno e também pelo professor, como ação-reflexão-ação que se passa na sala de aula em direção a um saber aprimorado, enriquecido, carregado de significados, de compreensão. Dessa forma, a avaliação passa a exigir do professor uma relação epistemológica com o aluno - uma conexão entendida como reflexão aprofundada a respeito das formas como se dá a compreensão do educando sobre o objeto do conhecimento [...] O diálogo, entendido a partir dessa relação epistemológica, não se processa obrigatoriamente através de conversa enquanto comunicação verbal com o estudante. É mais amplo e complexo e, até mesmo, dispensa a conversa.”
(Hoffmann, 1994, p. 56)

Você se recorda que no vídeo dissemos que, ano de 2011, o governo federal, por meio de uma portaria ministerial, convocou o grupo de trabalho chamado Avaliação da Educação Infantil para estudar e emitir um parecer sobre essa questão? Segue esse parecer aqui:

Educação Infantil: Subsídios para construção de uma sistemática de avaliação, 2012. 

DEFINIÇÃO DE AVALIAÇÃO PELAS BILINGUISTAS:

Avaliação é o processo contínuo de observar e registrar o desenvolvimento e a aprendizagem das crianças, com o objetivo de nortear o planejamento das experiências e as mediações em sala, a fim de que as crianças possam se desenvolver integralmente.

Sobre a avaliação da Zona de Desenvolvimento Proximal

“To understand Vygotsky’s initial proposal of ZPD, a theoretical explanation of how ZPD operates to assess an individual learner is needed. To make things clear, we have to consider Vygotsky’s notion of imitation, around which his analysis is constructed. [...] Imitation, as used here, is not a mindless copying of actions (Vygotsky 1997, p. 95). Rather, Vygotsky wants to break from a copying view, to give a new meaning to imitation – reflecting a new theoretical position – in which imitation presupposes some understanding of the structural relations in a problem that is being solved (Vygotsky 1987, p. 210). [...] Vygotsky holds that a learner is not able to imitate anything, “imitation is possible only to the extent and in those forms in which it is accompanied by understanding” (Vygotsky, 1997, p. 96).” (Shabani, 2010)

TEXTO SUGERIDO (todos os pontos menos #8 e #9):

**CLIQUE AQUI
PARA LER**

SHABANI, Karim. Vygotsky's Zone of Proximal Development: Instructional Implications and Teachers' Professional Development. English Language Teaching. 2010.

?

Qual é a diferença entre aprendizagem e desenvolvimento?

Segue um texto de Vygotsky, adaptado de South African Institute for Distance Education que nos ajuda a entender melhor essa diferença, pois devemos avaliar o que afinal?

The interaction between learning and development. Development & Learning. pp. 29-35.



Sobre avaliação contínua

“Acompanhar pode ser definido por favorecer, e não simplesmente por estar junto a. Ou seja, o acompanhamento do processo de construção de conhecimento implica favorecer o desenvolvimento do aluno, orientá-lo nas tarefas, oferecer-lhe novas leituras ou explicações, sugerir-lhe investigações, proporcionar-lhe vivências enriquecedoras e favorecedoras à sua ampliação do saber. Não significa acompanhar todas as suas ações e tarefas para dizer que está ou não apto em determinada matéria. Significa, sim, responsabilizar-se pelo seu aprimoramento, pelo seu ‘ir além’.”

(Hoffmann, 1994, p. 57)

**CLIQUE AQUI
PARA LER** 

HOFFMANN, Jussara. Avaliação Mediadora: Uma Relação Dialógica na Construção do Conhecimento. 1994. pp. 51-59.

?

A sua prática avaliativa reflete sua crença sobre desenvolvimento infantil?

