

BILINGUISTAS

*Módulo*  
**PLANEJAMENTO**  
B I L Í N G U E  
VÍDEO 3

## Learning Outcomes e Learning Objectives

“Teaching or Learning Objective - instructor’s purpose for creating and teaching their course. These are the specific questions that the instructor wants their course to raise. In contrast, learning outcomes are the answers to those questions. They are the specific, measurable knowledge and skills that the learner will gain by taking the course.”  
(Spiro)

### TEXTOS SUGERIDOS

CLIQUE AQUI  
PARA LER

SPIRO, Kasper. The difference between “learning objectives” and “learning outcomes”.

E o capítulo “Planejamento e Avaliação” do livro indicado para a compra no módulo/course de avaliação bilíngue:

CLIQUE AQUI  
PARA LER

HOFFMANN, Jussara. Avaliação e Educação Infantil: Um Olhar Sensível e Reflexivo Sobre a Criança. Editora Mediação. 2012.

“O conhecimento do aluno vem dos objetos e cabe ao professor organizar os estímulos com os quais o aluno entrará em contato para aprender.”  
(Hoffmann, 1994)

## **SOBRE COMO CRIAR LEARNING OUTCOMES SE VOCÊ SÓ TEM LEARNING OR TEACHING OBJECTIVES:**

O exercício, e é isso mesmo, fica mais fácil quanto mais se faz. A ideia é fazer o que fizemos no vídeo, usar um learning or teaching objective e mudar para o que a criança pode fazer, por meio dos seus comportamentos (qualquer ação), que mostrará a você que ela entendeu um conceito ou consegue realizar uma habilidade. Uma boa ideia é responder à pergunta: “Eu vou saber que a criança alcançou esse objetivo se ela consegue...”. Assim, já vai ter anotado boas ideias para nortear você para seu planejamento e sua avaliação.



**Como você acha que essa transformação de objectives para outcomes pode ajudar você no seu planejamento semanal?**

Existe uma técnica que nos ajuda a sair como um bom learning outcome: é seguir a palavra SMART, que é um acrônimo (sempre, né, gente), que é Specific, Measurable, Attainable, Relevant and Time-based. Então vamos escolher um objetivo na BNCC e usar a técnica SMART para criar um learning outcome.

Objetivo de aprendizagem: (EI02EF01) Dialogar com crianças e adultos, expressando seus desejos, necessidades, sentimentos e opiniões.


**S Specific.** Transformando esse objetivo, começamos a deixá-la mais específica, por exemplo: Dialogar com colegas e adultos conhecidos, ...

**M Measurable.** Transformando mais ainda, deixamos mais mensurável, por exemplo: Dialogar com colegas e adultos conhecidos, expressando suas vontades nas brincadeiras de faz de conta...

**A Attainable.** Transformando mais ainda, deixamos atingível (realista), por exemplo, dizer: “Dialogar com colegas e adultos conhecidos, expressando suas vontades nas brincadeiras de faz de conta na sala de aula...” do que “no parque...”, pois assim, num espaço mais controlado, você tem a possibilidade de estar por perto, ouvir e quantificar as interações.

**R Relevant.** Transformando mais ainda, deixamos relevante, por exemplo, dizer: “Dialogar com colegas e adultos conhecidos, usando as expressões padrão aprendidas em sala” é relevante para expressar o sentido do objetivo original? Ou estamos mais próximos ao atingir o que a BNCC propõe ao colocar “expressando suas vontades nas brincadeiras de faz de conta na sala de aula”?

**T Time-based.** Transformando mais ainda, deixamos temporal, por exemplo, dizer: “Dialogar com colegas e adultos conhecidos, expressando suas vontades nas brincadeiras de faz de conta na sala de aula com consistência durante o período avaliado”. Como podemos colocar por um mês ou outro marcador temporal para nos ajudar.



Então, começamos com o Objetivo de aprendizagem: Dialogar com crianças e adultos, expressando seus desejos, necessidades, sentimentos e opiniões e terminamos com um *Learning Outcome* usando a técnica SMART com “Dialogar com colegas e adultos conhecidos, expressando suas vontades nas brincadeiras de faz de conta na sala de aula com consistência durante o período avaliado”.

Como podemos ver, será necessário fazer o mesmo exercício com o mesmo objetivo algumas vezes, pois, pelo menos com esse objetivo, existem muitos aspectos: dialogar com **crianças** e **adultos** (quais crianças - Todas? Conhecidas? Novas?) e também expressar **desejos, necessidades, sentimentos e opiniões** (Quais? Quais contextos? Para quem?). Mas criar os learning outcomes ajudará você a quebrar os objetivos que são vagos nos elementos mais importantes para poder planejar e avaliar.



### Quer tentar criar um *Learning Outcome* sozinha?

Existe um software que ajuda a criá-los, o que ajuda muito você a deixar claro o que olhar ao planejar. Embora o site diga que você vai criar um “*Learning Objective*”, é só para confundir, pois você vai criar um “*Learning outcome*”.

[Clique aqui para começar.](#)

“Kamii estabelece a relação intrínseca entre os objetivos socioafetivos e cognitivos na Educação Infantil, dizendo que o desenvolvimento cognitivo ‘requer um contexto de relações adulto/criança caracterizado por respeito mútuo, afeição e confiança’ (op. cit, p. 55) e que o objetivo do trabalho pedagógico deve ser o de proporcionar à criança esse ambiente para o seu desenvolvimento intelectual e moral.”

(Hoffman, 2012, p. 73)